**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по предмету «Окружающий мир» О.Н.Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой (УМК «Перспективная начальная школа»).

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. В программе представлены три содержательных блока: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»

Предмет «Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных коммуникативных, регулятивных).

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствие с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта (опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации);
* последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
* охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся могут быть ознакомлены с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, осадкомер, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучении свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа рассчитана на **68** часов.

**К концу третьего года обучения по курсу «Окружающий мир» учащиеся должны**

**в разделе «Человек и природа» *знать/понимать:***

* устройство и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса;
* различать понятия «тела» и «вещества», неживые и живые тела на уровне первичных представлений;
* различать три состояния веществ в природе;
* основные свойства воды и воздуха;
* источники загрязнения и простейшие способы очистки воды;
* некоторые свойства твердых веществ на примере твердых полезных ископаемых (мрамор, песок, глина);
* полезные ископаемые родного края;
* значение почв в жизни человека, называть мероприятия по охране почв;
* положение России и своего края на карте;
* особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, использование и охранные меры родного края;

***уметь***

* соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
* пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер);
* ориентироваться на местности по Солнцу, местным признакам и по компасу;
* проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы;
* измерять температуру воды и воздуха;
* письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями;
* узнавать в окружающем их мире изученные растения и животных;
* показывать на карте, глобусе материки, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий), некоторые города России (город Санкт-Петербург, города Золотого кольца, родной город).

**В разделе «Человек и общество» *знать/понимать***

* города Золотого кольца России (названия трех-четырех городов) и их достопримечательности;
* достопримечательности Санкт-Петербурга;

***уметь***

описывать историю возникновения и строительства Санкт-Петербурга.

**В разделе «Правила безопасного поведения» *знать/понимать***

* необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

***уметь***

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях, для сохранения своего здоровья;
* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ученик может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы

* ориентироваться на местности по компасу;
* принимать посильное участие в охране и защите природы;
* использовать термометр для измерения температуры воздуха;
* оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное);
* выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;
* удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительных источников информации в словарях, справочниках, литературных источниках.